



Bedømmelse og karakterer



Fagkonsulent
Lena Bagge



-
- Rammer og regler for prøven
 - Svendepróven
 - Tilrettelæggelse og beskrivelse af prøven
 - Information og vejledning til eleverne
 - Grundlag og kriterier
 - Taksonomi på hovedforløbet ud fra de 4 præstationsstandarder
 - 7 trins skalaen
 - Bedømmelseskriterier – hvordan?



Rammer og regler for prøven

- De formelle rammer for prøven findes i § 41 i Hovedbekendtgørelsen.

<https://www.retsinformation.dk/Forms/R0710.aspx?id=179825>

De generelle regler for prøver fremgår af Eksamensbekendtgørelsen

<https://www.retsinformation.dk/Forms/R0710.aspx?id=161427>

De generelle bestemmelser om bedømmelse og karakterer findes i Karakterbekendtgørelsen:

<https://www.retsinformation.dk/Forms/R0710.aspx?id=161427>

Svendeprøve på sidste skoleophold



UNDERVISNINGS
MINISTERIET
STYRELSEN FOR
UNDERVISNING OG KVALITET

En skriftlig prøve, en mundtlig eksamination på baggrund af et individuelt skriftligt projekt og en praktisk prøve. Prøven afvikles over to dage.

1. Den **skriftlige prøve**, multiple choice prøve.
2. Den **mundtlige eksamination**, valgfrit individuelt skriftligt projekt.
3. Den **praktiske prøve** består af løsning af en praktisk opgave.

Stk. 4. Der gives én karakter for hver af prøvens tre dele,
Jf. stk. 2. Eleven har bestået, hvis der opnås mindst 02 uden afrunding som et gennemsnit af karakterne for den skriftlige og mundtlige prøve, samt hvis den praktiske prøve er bestået.

Tilrettelæggelse og beskrivelse af prøven



Beskrivelsen til eleverne skal især have fokus på 4 aspekter:

- De væsentlige mål og krav (Hvilke kompetencemål prøven fokuserer på)
- Eksaminationsgrundlaget (Udgangspunktet for eksaminationen)
- Bedømmelsesgrundlaget (Elevens præstation)
- Bedømmelseskriterierne (Kriterier der bedømmes efter)

Censor skal være informeret om de 4 ovennævnte aspekter

Information og vejledning til eleverne



Inden prøven skal eleverne være informeret og vejledt om 4 væsentlige ting:

- Hvilke mål deres præstation bliver bedømt på
- Hvad der danner grundlag for eksaminationen
- Hvad bedømmelsen retter sig mod
- Hvad der bliver lagt vægt på ved bedømmelsen

Ud over de 4 ovenstående punkter vil eleverne ofte have behov for svar på fx:

- Hvad går prøven ud på?
- Hvilke krav bliver der stillet?
- Hvilken rolle har eksaminator og censor



Grundlag og kriterier

Mundtlige prøve

Eksaminationsgrundlag:

Elevens individuelle skriftlige projekt

Det stof eller materiale, der danner udgangspunkt for eksaminationen

Bedømmelsesgrundlag:

Elevens mundtlige eksamination

Den præstation, der gøres til genstand for bedømmelse.

Bedømmelseskriterier:

I hvilken grad lever eleven op til de væsentlige mål der er beskrevet i projektbeskrivelsen.

Praktisk prøve

Eksaminationsgrundlag:

Elevens praktiske opgave

Det stof eller materiale, der danner udgangspunkt for eksaminationen

Bedømmelsesgrundlag:

Elevens praktiske løsning

Den præstation, der gøres til genstand for bedømmelse.

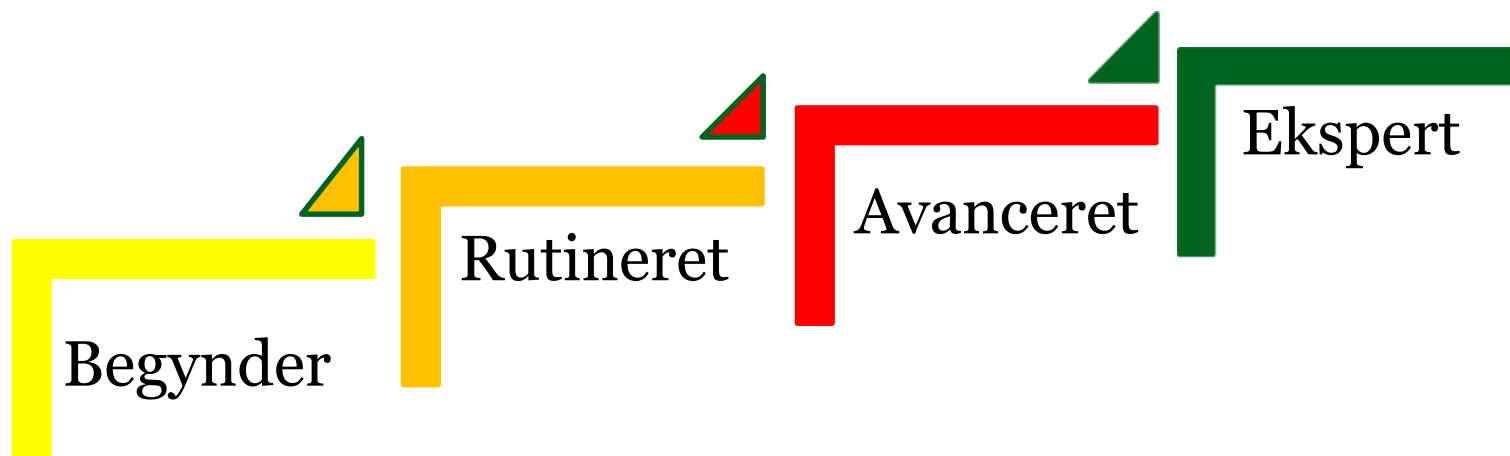
Bedømmelseskriterier:

I hvilken grad lever eleven op til de væsentlige mål der er beskrevet i opgaven for den praktiske prøve.



Taksonomi på hovedforløbet

På ejendomsservicetekniker uddannelsen er de obligatoriske uddannelsesspecifikke fag og valgfri speciale fag beskrevet på **rutineret og avanceret niveau** ud fra de 4 præstationsstandarder.



Link til bekendtgørelse om erhvervsuddannelse

<https://www.retsinformation.dk/Forms/R0710.aspx?id=179825>



Præstationsstandarder

Præstationsstandarder

Begynder	Eleven kan løse en opgave og udføre en aktivitet i en kendt situation eller ud fra en kendt problemstilling eller kan udføre en mere kompliceret aktivitet under vejledning . På dette niveau lægges der vægt på personlig kompetence til at sætte sig ind i uddannelsens fundamentale kundskabs- og færdighedsområder og kompetence til at udvikle ansvarlighed og grundlag for fortsat læring. På begynderniveauet grundlægges ligeledes selvstændighed i opgaveløsning.
Rutineret	Eleven kan planlægge og gennemføre en opgave eller aktivitet eller løse et problem i en rutinemæssig eller kendt situation og omgivelse, alene og i samarbejde med andre . På dette niveau lægges vægt på den personlige kompetence til selvstændigt at sætte sig ind i mere komplicerede problemstillinger og til at kommunikere med andre om løsningen heraf. Yderligere lægges vægt på fleksibilitet og omstillingsevne .
Avanceret	Eleven kan vurdere et problem, kan planlægge, løse og gennemføre en opgave eller aktivitet eller løse et problem også i ikke-rutinesituationer – alene eller i samarbejde med andre – under hensyn til opgavens art. På dette niveau lægges vægt på den personlige kompetence til at tage selvstændigt ansvar og vise initiativ samt kompetence til selv at formulere og løse faglige og sociale opgaver og problemer. Yderligere lægges vægt på kvalitetssans og kreativitet .
Ekspert	Eleven kan løse komplekse arbejdsopgaver og kan argumentere for valgte løsninger af opståede problemer. Der lægges vægt på evnen til at kunne bruge allerede opnåede kompetencer i en ny kontekst, på evnen til at arbejde med overblik og deltage i arbejdspladsens innovative processer. På dette niveau lægges vægt på den personlige kompetence til målrettet at kunne planlægge, tilrettelægge, udføre og evaluere arbejdsprocesserne således, at kvaliteten i processen og resultatet sikres. Endvidere lægges vægt på, at eleven kan vurdere og begrunde behovet for forbedringer af arbejdsprocesser, samt på at eleven kan kommunikere om sin faglighed i alle relevante sammenhænge.



Karakterskala

Karakter	Beskrivelse
12	Karakteren 12 gives for den fremragende præstation , der demonstrerer udtømmende opfyldelse af fagets, fag- eller uddannelseselementets mål, med ingen eller få uvæsentlige mangler .
10	Karakteren 10 gives for den fortrinlige præstation , der demonstrerer omfattende opfyldelse af fagets, fag- eller uddannelseselementets mål, med nogle mindre væsentlige mangler .
7	Karakteren 7 gives for den gode præstation , der demonstrerer opfyldelse af fagets, fag- eller uddannelseselementets mål, med en del mangler .
4	Karakteren 4 gives for den jævne præstation , der demonstrerer en mindre grad af opfyldelse af fagets, fag- eller uddannelseselementets mål, med adskillige væsentlige mangler .
02	Karakteren 02 gives for den tilstrækkelige præstation , der demonstrerer den minimalt acceptable grad af opfyldelse af fagets, fag- eller uddannelseselementets mål.
00	Karakteren 00 gives for den utilstrækkelige præstation , der ikke demonstrerer en acceptabel grad af opfyldelse af fagets, fag- eller uddannelseselementets mål.
-03	Karakteren -3 gives for den helt uacceptable præstation .

Bedømmelseskriterier – hvordan?

- Formuleringen af bedømmelseskriterier tager udgangspunkt i målene for faget
- Ud fra hvert mål formuleres hvad der kendetegner tegn på målopfyldelse
- Beskrivelse af målopfyldelse skal tilpasses uddannelsens præstationsstandarder

Opgave til praktisk prøve



Microsoft Word
Document

Opgave til praktisk prøve med bedømmelseskriterier



Microsoft Word
Document

Spørgsmål ??

